



吉岡敏明

Professor

東北大学大学院環境科学研究科長
Dean, Graduate School of Environmental Studies,
Tohoku University

ごあいさつ

日頃より、東北大学大学院環境科学研究科の研究・教育活動に深いご理解と温かいご支援を賜り、心から御礼申し上げます。

今年も一年を振り返りながら教職員それぞれが原稿執筆を行い、アクティビティレポート第15号が完成いたしました。皆さまにご高覧頂きたく、お手元にお届け致します。

環境科学研究科は「文理融合」の理念を掲げ、2003年に設立された東北大学で第4番目の独立研究科です。現在は「先進社会環境学専攻」と「先端環境創成学専攻」の2専攻から成り立っています。環境問題に対して鳥瞰的かつ国際的な視座を有し、先端的環境技術による対策を行える人材（国際的T型人材）の育成も教育・研究目標の柱として磐石なものとしつつ、もう一つの柱として、文理横断型の環境思考を基盤としたソリューションの創出を行うとともに、自在に立ち位置を変えてディレクションを行える人材（国際的凸型人材）を育成するという教育・研究目標を打ち立てています。

2016年には念願の研究科本館が竣工し、青葉山新キャンパスに誕生したこの新しい本館を拠点に、今後順次研究室を集約することで、学生教職員の利便性を向上させ、交流を促進が少しずつ図られてきていると実感しています。2専攻体制の目指す“豊かな知識と優れた実務能力で組織や社会を導くジェネラリスト”と“先端的環境科学の研究で世界を牽引するスペシャリスト”の育成は、着実に加速していくことでしょう。

世界的には、持続可能な世界を実現するための17のゴール・169のターゲットから構成される持続可能な開発目標（SDGs）への取り組みが求められています。このゴール・ターゲットは、地球上の誰一人として取り残さない（leave no one behind）ことを誓っており、世界の国々が普遍的に取り組むものと位置付けています。我々は教育・研究を通して、こうした課題にも果敢に向かい合いことができるリーダー的な人物を輩出することを念頭にいています。このアクティビティレポートには、単に研究成果を紹介するだけでなく、その成果の根底には、上述の視点も含まれていることをご理解いただきたいと思います。今後とも、変わらず見守って頂くとともに、ご指導、ご鞭撻を賜りますよう、お願い申し上げます。

Prefatory Note

First, on behalf of the Graduate School of Environmental Studies at Tohoku University, I would like to express our deepest gratitude for your continued understanding and support of our research and education. We are very pleased to deliver to you the 15th edition of our activity report, written by faculty members and covering our accomplishments in the previous year.

With the concept of “humanity-science fusion,” the Graduate School of Environmental Studies was established as the fourth independent graduate school of Tohoku University in 2003. We are currently operating in a two-department system, with the Department of Environmental Studies for Advanced Society and the Department of Frontier Sciences for Advanced Environment. The goal of our research and education can be expressed by two pillars. The first pillar involves nurturing human resources with a bird’s eye, global perspective on environmental issues and the ability to implement countermeasures with leading-edge environmental technologies (global “T-Type” human resources). The second pillar involves nurturing human resources capable of creating solutions based on humanity-science interdisciplinary environmental thought and freely assuming directorial roles in a variety of positions and contexts (global “Convex-Type” human resources).

The year 2016 saw the much-awaited completion of the new main building. To this new base completed on the Aobayama New Campus, we are accumulating our laboratories over time. We feel it is already becoming more convenient for students and faculty members alike and is facilitating more exchange. I am confident that our efforts in reaching the goal of our two-department system—nurturing “a generalist who leads organizations and society with a wealth of knowledge and an exceptional administrative ability” and “a specialist who leads the world in the research of frontier environmental science”—will be further boosted.

Internationally, it is our common duty to strive for Sustainable Development Goals, which comprise 17 goals and 169 targets. As these goals and targets pledge to “leave no one behind,” we see them as universal tasks for all countries. In our research and education, it is integral to produce leaders who can address such challenges. It is our hope that when you read this activity report, it not only introduces research accomplishments but also embodies the aforementioned perspective. We greatly appreciate your further and continued help for and encouragement of our research and education.